

Book 3	Unit 1 My school
--------	------------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
1	1. 介紹自己		My name's ____. Who's this?	1. 準備一顆大的球 2. 讓學生圍坐成一個圓圈。 3. 讓學生輪流傳這個球，每當他們接到這個球一次，他們就必須要說出： I am a boy / girl. I'm _____(name). I am _____ years old. 4. 年長的學生可以用丟球或拋球給另一位學生的方式來進行。
2,3	1. 認識物品和人物	windows , door , map , notebooks , ruler , garbage can , pointer	Is this a <u>door</u> ? Where's the <u>map</u> ? Point to the <u>principle</u> .	1. 使用教學用卡片或圖片 2. 然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3. 之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4. 請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
4,5	1. 認識教室物品	secretary	The teacher's dress is red. What's this? This is a <u>computer</u> . She's the <u>school secretary</u> .	1. 選擇一個學生來當“鬼” 2. “鬼”離開教室後你或學生便選擇一個物品(或字卡)藏起來 3. 之後你便叫這個學生回到教室來找出你所預藏的物品 4. 當“鬼”接近這個物品的時候，班上同學便大聲說出這個物品的名稱 5. 如果這位學生離預藏物品太遙遠，同學們便小聲說出這個物品的名稱 6. 直到鬼找到物品，再換下一個物品跟鬼繼續進行
6	1. 認識職業和物品		Who are you? Who's this?	1. 製作成對的圖卡，ex: teacher / blackboard各 2 張 2. 然後將所有的單字卡朝下 3. 然後學生輪流找出配對的單字出來
7,8	1. 描述日常活動		What do you do at school every day? We <u>play</u> and <u>sing</u> .	1. 學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2. 其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3. 大家一起唸出 mini book 的內容 4. 當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5. 假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了
9	2. 認識形狀		What comes next? What can you see?	1. 老師把字卡擺在地上，每個學生各一張 小朋友要用單腳站在卡上，不可以動 2. 如果今天的主題是形狀的說法，老師就說 Who has the (big circle)? 3. 則站在 big circle 卡上的小朋友就要拿起卡片說 I have the big circle. 並轉一圈蹲下



Book 3	Unit 2 My House and Family
--------	----------------------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
10,11	認識房子的場所	dining room	Who's in the <u>bathroom</u> ? Where's the <u>tree</u> ? The <u>tree</u> is in the <u>garden</u> .	1.將字卡擺在地上 2.學生每人拿一張圖卡 3.當老師說"Find the <u>kitchen</u> " 4.學生要站在字卡旁並說""Find the kitchen
12,13	認識房子擺設	garage , sofa , bed , toilet , sink , bathtub	There is / are a sink / lamps in my house. Hippo has two LV set.	1.製作成對的圖卡，ex: bathroom / sink..... 個 2 張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來
14	認識房子擺設	lamp , picture	There's a <u>sofa</u> in the <u>bathroom</u> . What's this?	1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
15	認識房子擺設	Review rooms , house objects	In our <u>living room</u> there is a <u>lamp</u> . The <u>sofa</u> is in the <u>living room</u> .	1.學生坐成一圈 2.有一個學生當鬼 3.當鬼說的句子對的(The sofa is in the living room.)，學生傳裝豆子的袋子，當鬼說錯(The sofa is in the bathroom)，要將帶子放頭上
16	認識餐桌擺設	table clothes , review house objects	Where's the <u>tablecloths</u> ?	1.派一個學生畫圖讓其他學生猜
17	認識房子的場所和擺設	Review rooms , house objects , numbers	In my <u>dining room</u> there is a <u>big table</u> and <u>six chairs</u> .	1.製作成對的圖卡，ex: bathroom / sink..... 個 2 張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來

Book 3	Unit 3 My Body and Feelings
--------	-----------------------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
18,19	認是臉部器官		She has blonde hair.	1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
20	認識身體部位	foot / feet	What is this? What are these?	Teacher says 1.學生只聽有：teacher says 的動作，並做出動員，如:teacher say: touch your nose. 2.若老師沒說 teacher says 的動作，學生則不做出任何動作，若做出動作者即被淘汰 3.最後還未被淘汰者可為自己所屬的隊伍得分
21	能將物品搭配正確的身體部位	comb , toothbrush	Does <u>she</u> have <u>long</u> <u>hair</u> ? What color are your <u>eyes</u> ?	1.將物品圖片在袋子中 2.身體部位圖卡放在地上 3.學生袋中抽出圖卡並站在正確的身部位
22	分辨左和右	Review body parts	Who's this? Put up / down your right / left foot.	1.老師描述學生特徵 2.學生猜
23,24	描述感覺	smell , taste , eat , hear , see , feel , touch	I feel great / good / happy. It makes me happy when I see a little puppy.	1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了
25	1.描述感覺 2.like 和 dislike 用法	sugar , candy , perfume	You <u>hear</u> with your <u>ears</u> . What does it <u>taste</u> like? I like <u>chocolate</u> .	1.將不同的圖卡貼在 dice 上 2.將眼、耳、鼻、口、手的圖卡給學生 3.學生依 dice 所展現的圖式回答 ex: I hear with my ears.



Book 3	Unit 4 My Toys
--------	----------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
26, 27	分辨物品	jump rope, skateboard, scooter, doll carriage, toy train, toy truck	What's your favorite toys? What did you buy? What toys did they play with?	1. 準備字卡或圖卡設定其中一張牌為炸彈字 2. 老師翻圖卡，小朋友要說出單字或句型 3. 當小朋友看到炸彈字時就要雙手抱頭並說 bomb, 太慢的就出局了 4. 看到不是炸彈字的話，就要大聲說出來 5. 可以一直變換炸彈字也可以讓小朋友上來翻圖卡
28,29	完成指令	Review toys	Here comes the <u>Toys Train</u> . This is the way I <u>make my tea</u> .	
30	描述動作	Review toys	What are they doing? Pick up the <u>rope</u> . Show my <u>scooter</u> .	1. 請一個學生做動作 2. 其他同學猜
31	分辨不同物品	Review toys	Do you have a <u>skateboard</u> ? What's different?	1. 使用教學用卡片或圖片 2. 然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3. 之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4. 請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
32	描述喜歡的玩具地點的描述	Review toys	<u>Girls and boys</u> love their toys. Where are the children?	1. 準備不同的玩具圖卡 2. 老師指到其中一個玩具，若是屬於女生的，女生要全部站起來說句子
33	分辨不同的物品	Review toys	What could this be? Is it a <u>toy train</u> ? There is a <u>scooter</u> , a <u>doll carriage</u> and a <u>skateboard</u> .	1. 使用教學用卡片或圖片 2. 然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3. 之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4. 請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。



Book 3	Unit 5 My Clothes			
Page	教學目標	單字	句型	建議活動
34,35	認識衣物及不同時刻的穿著	dress up , tie , suit , jacket , vest , heels , pajamas , slippers , bathrobe	What are you wearing today? When do you wear <u>pajamas</u> ? My <u>dad</u> wears a <u>suit</u> . I wear my bathrobe after I take a bath.	1.將學生的椅子排成一個圓，並讓椅子數量=學生數-1 2.帶領小朋友一邊唱歌一邊繞著椅子走 3.當歌曲唱完後大家一起搶座椅 4.沒搶到位子的人必須回答老師的問題
36	認識季節	spring , fall , summer , winter , scarf , boots , sandals	What do you wear in <u>winter</u> ?	1.學生每人一張衣服圖卡 2.一個學生當 Mr. Wolf 3.學生問 Mr. Wolf, "What do you wear in the winter?" 4.被 Mr. Wolf 點到的要排在後面跟著走 5.當 Mr. Wolf 說 take off，學生要快速坐好，被抓到的當 Mr. Wolf
37	認識衣物及不同時刻的穿著 認識手飾	closet , review clothes and colors , Necklace , bracelet , ring , earrings , jewels	What are you putting on? I am outing on my <u>jacket</u> . What do you put on when you go to school? Who has the <u>ring</u> ?	1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
39,40	描述喜歡的衣服和飾品	Review clothes and jewelry	My favorite clothes are my <u>black jacket</u> and my <u>gold earrings</u> . <u>I'm wearing my</u> favorite clothes.	1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了
41	描述穿著	Review clothes	What does <u>your father</u> wear to go to work? Does <u>your father</u> wear a <u>tie suit</u> every day?	1.準備一顆大的球 2.讓學生圍坐成一個圓圈。 3.讓學生輪流傳這個球，每當他們接到這個球一次，他們就必須要說出一個有關衣服的單字。掉球的學生必須回答老師的問題：What does you father wear? 4.年長的學生可以用丟球或拋球給另一位學生的方式來進行。



Book 3	Unit 6 My Community
--------	---------------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
42, 43	分辨職業和工作地點	work, do, supermarket, cashier, waitress, cook, restaurant, movie theater	Point to the <u>theater</u> . Where does the <u>cook</u> work? The <u>cook</u> works in the restaurant.	1.在黑板上寫上 1~6 的數字 (下面各擺一張地點的圖卡) 2.把小朋友也分組成 6 組(依黑板上的卡數分組) 3.選一個比較乖的孩子丟骰子, 4.全體小朋友問: Where are you? 5.看丟到幾, 被分配到那點數的小朋友就要趕快站起來說 We are at the ____.
44	認識飛機和相關資訊	Review community helpers, places, and transportation	What's this? The <u>waitress</u> works at ____. We're <u>dentists</u> . Where's the plane going?	1.選一個學生當“鬼” 2.學生們站著圍成一個圓圈, 每個人都伸出一隻握緊拳頭的手 3.然後這位當“鬼”的學生站在圓圈的中間, 伸出手輕拍每個拳頭 4.同時每位同學都要念老師指定的問句 5.當最後一個字說出的時候,最後一位被拍到手的學生必須回答問題。
45	認識餐廳和相關資訊	Review community helpers, places, and	How much is it? The <u>waitress</u> doesn't work at the <u>supermarket</u> . <u>Pilots</u> work at the <u>airport</u> . Is this the <u>supermarket</u> ?	
46	認識牙醫及相關資訊	Review community helpers, places, and	Do you like to go to the <u>dentist's office</u> ?	1.把圖卡擺在黑板上, 準備一個黏球 2.請一個小朋友出來丟黏球 3.全部的小朋友一起問: What do you like? 4.出來丟球的小朋友將球都到圖卡上並依所丟到的圖卡回答, 同時的一分。 5.若未丟到則必須回答老師的問題, 但不能得分
47	認識電影院和相關資訊	Review community helpers, lollipops, chocolate bars, soda, popcorn	Where does the waitress work? This is the way the <u>dentist</u> work. What do you do at the <u>movie theater</u> ? What do you <u>eat</u> when you go to the <u>movie theater</u> ?	
48	認識超市和相關資訊	Review community helpers, places, and food	Is there a <u>movie theater</u> on the poster? What people are on the poster? Who works at the <u>supermarket</u> ? Point to the cashier.	1.選一個學生當“鬼” 2.學生們站著圍成一個圓圈, 每個人都伸出一隻握緊拳頭的手 3.然後這位當“鬼”的學生站在圓圈的中間, 伸出手輕拍每個拳頭 4.同時每位同學都要念老師指定的問句 5.當最後一個字說出的時候,最後一位被拍到手的學生必須回答問題。
49	分辨職業和工作地點	Review community helpers, places, and family	The <u>cook</u> makes our food and the <u>waitress</u> brings us the food. The <u>dentist's sister</u> works at the supermarket.	1.製作成對的圖卡, ex: doctor / hospital個 2 張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來



Book 3	Unit 7 Transportation			
Page	教學目標	單字	句型	建議活動
50 ,51	認識海陸空交通工具	land , water , air vehicles	<u>Ambulances</u> are land vehicles. Is the <u>sailboat</u> a land vehicle? What <u>air vehicles</u> do you see?	1.每個角落各派一個學生，手上哪一種交通工具 2.學生輪流到每一個角落練習句子
52	認識海陸空交通工具	Review transportations	What's your favorite vehicle? How many people in the <u>hot air ballon</u> ?	1. 將全班分為 A、B 兩組。 2. 老師選兩張閃示卡置於背後（例：motorcycle 和 helicopter）。 3. 老師走向 A 組的第一位同學，並問：“motorcycle or helicopter?”該同學必須猜選其中一個單字並大聲唸出，若猜中老師右手裡的那一張卡，老師則需調換卡片的順序，讓 A 組的下一位同學繼續猜。
53	認識海陸空交通工具	Review transportations	Let's take a ride. Go for a ride. Drive a car.	4. 若 A 組的下一位同學沒猜中，則輪到 B 組的第一位同學，這時老師再調換卡片的順序，並複述題目。
54	認識海陸空交通工具	Review position	The <u>yellow school bus</u> is <u>behind</u> the <u>green</u> car. The light is <u>green</u> .	5. 重覆步驟 3 和步驟 4，直到其中一組的組員全都答對了，最先完成的一組獲勝。
55,56	認識交通號誌	Review position	Green light is on. / Light turns yellow. / Red light's gone.	1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了
57	認識海陸空交通工具	Review position	We're going for a ride in a big red car / on a ferryboat. I'm rowing a boat / driving a car / flying a plane.	1.請學生描述交通工具 2.其他學生猜

Book 3	Unit 8 Food
--------	-------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
58,59	認識食物	lemon , cucumber , ham , eggs , meats , fish , pie , toast , an orange carrot	What are these? These are strawberries / cucumbers. What can I eat?	1.將所有字卡放在白板上 2.每組派一個學生，在限時內拿下字卡 3.練習句子
60	認識餐具	glass , plate , bowl , spoon , fork , knife , napkin , tablecloth	Put the fork on the table. We eat <u>fruit salad</u> with a <u>fork</u> . What's this?	1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
61	認識食物	Review food	What can I <u>eat</u> when I am <u>hungry</u> ?	1.準備圖卡或字卡及兩支蒼蠅拍採兩兩對抗 2.老師問問題，如: What do you eat in the morning? 3.老師說完同時，學生用蒼蠅拍去打圖卡並說: I eat <u>bread</u> . 4.看哪位 S 最先用他的蒼蠅拍拍到圖卡就是 winner
62	認識水果	watermelon , review foods	What do you eat in the <u>morning</u> ? When do you eat <u>dinner</u> ? Is this a <u>pineapple</u> ?	1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
63	認識食物	Review foods	I love carrot salad. I don't like chicken soup.	
65	認識食物	Review foods	I want some cucumbers. Is there <u>a piece of</u> <u>cake</u> on the <u>blue</u> <u>table</u> ? We eat <u>cookies</u> for <u>dessert</u> .	1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題



Page	教學目標	單字	句型	建議活動
66,67	描述陸地 認識昆蟲	slide , seesaw , swings	Can <u>snails</u> fly? What are they doing? They're playing on the <u>seesaw</u> .	1.學生們在教室角落分成幾組，每一個角落 都有一個單字 2.找一個學生當“鬼”，然後鬼轉過頭去然後 叫出一個單字， 3.代表這個單字的學生必需重覆一次這個 單字並趕快做下 4.學生重覆一次這個單字後，鬼可轉頭，在 鬼轉過頭後還沒坐下的學生又必須被淘汰 汰，遊戲持續到結束。
68	認識鳥	eggshell , nest	<u>Birds</u> can fly. There are some birds in the nest.	1.準備一顆大的球 2.讓學生圍坐成一個圓圈。 3.讓學生輪流傳這個球，每當他們接到這個 球一次，他們就必須要說出一個有關衣服 的單字。掉球的學生必須回答老師的問 題：What do you see?
69	認識昆蟲	meadow , forest , sprinkler , fountain	What do you like to do in the park? I like looking at butterflies, The bees are going to the meadow. Is there a fountain in your favorite park?	4.年長的學生可以用丟球或拋球給另一位 學生的方式來進行。
70	認識昆蟲	worm , review animals	Can worms fly? No. they can't. What do you see? Does it <u>fly</u> ? Does <u>it</u> have a shell?	
71,72	認識鳥	field , high , low	The birds are flying in the sky. This is the grass in the field.	1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐 下 2.其中一個學生拿著遊戲用裝了豆子 的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，拿著遊戲用 裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其 中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞 著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐 到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果 第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了
73	描述陸地 認識昆蟲	Review animals and park objects	Which <u>flower</u> is the same? Which one does not belong?	1.選一個學生當“鬼” 2.學生們站著圍成一個圓圈，每個人都伸出 一隻握緊拳頭的手 3.然後這位當“鬼”的學生站在圓圈的中間， 伸出手輕拍每個拳頭 4.同時每位同學都要說”Bubbles bubbles in the air, bubbles bubbles everywhere.” 5.當最後一個字說出的時候，最後一位被拍 到手的學生便在一到十的數字中說出一 個數字 6.接著鬼繼續依序拍打每一個學生的拳 頭，並數出從 1 數到所說出的數字，而最 後一位被數到的同學便把他的拳頭收到 他的背後，遊戲一直持續到最後一個學 生。

Book 3	Unit 10 Zoo Animals
--------	---------------------

Page	教學目標	單字	句型	建議活動
74 . 75	認識動物和聲音	lion , elephant , monkey , bear , zebra , giraffe , snake , seal , kangaroo , tiger	What are these? Is this the <u>giraffe</u> ?	1.學生們看著按順序排列的物品或教學用卡片 2.請學生閉上眼睛，之後把物品的順序給對調或作改變 3.然後請學生睜開眼睛猜猜看哪裡不一樣。 4.選一個學生把次序改變再讓班上其他學生猜猜看。
76	認識動物	mane , review animals	What animals can you see in the zoo? Look at the lion's mane.	1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題
77	認識動物	stripes , tail , review animals	I can see a <u>lion</u> .	
78	認識動物	review animals	How many zebras? Look at zebra's stripes.	
79	認識動物	review animals	What's your favorite zoo animal?	1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。
80	認識動物	review animals	What is this? What are these? Where are the <u>monkeys</u> ?	1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題
81	認識動物	review animals	I have a <u>long neck</u> and <u>orange spots</u> . Who am I ? Who has a <u>kangaroo</u> ? What do you see?	