

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|------|------------|--|--|---|
| 1 | 1.介紹自己 | | My name's ____. Who's this? | 1.準備一顆大的球 2.讓學生圍坐成一個圓圈。 3.讓學生輪流傳這個球，每當他們接到這個球一次，他們就必須要說出： I am a boy / girl. I'm _____ (name). I am ____ years old. 4.年長的學生可以用丟球或拋球給另一位學生的方式來進行。 |
| 2,3 | 1.認識物品和人物 | windows , door , map , notebooks , ruler , garbage can , pointer | Is this a <u>door</u> ? Where's the <u>map</u> ? Point to the <u>principle</u> . | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 4,5 | 1. 認識教室物品 | secretary | The teacher's dress is red. What's this? This is a <u>computer</u> . <u>She's the school secretary.</u> | 1.選擇一個學生來當“鬼” 2.”鬼”離開教室後你或學生便選擇一個物品(或字卡)藏起來 3.之後你便叫這個學生回到教室來找出你所預藏的物品 4.當”鬼”接近這個物品的時候，班上同學便大聲說出這個物品的名稱 5.如果這位學生離預藏物品太遙遠，同學們便小聲說出這個物品的名稱 6.直到鬼找到物品，再換下一個物品跟鬼繼續進行 |
| 6 | 1. 認識職業和物品 | | Who are you? Who's this? | 1.製作成對的圖卡，ex: teacher / blackboard各 2 張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來 |
| 7,8 | 1. 描述日常活動 | | What do you do at school every day? We <u>play</u> and <u>sing</u> . | 1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了 |
| 9 | 2. 認識形狀 | | What comes next? What can you see? | 1.老師把字卡擺在地上，每個學生各一張 小朋友要用單腳站在卡上，不可以動 2.如果今天的主題是形狀的說法，老師就說 Who has the (big circle)? 3.則站在 big circle 卡上的小朋友就要拿起卡片說 I have the big circle.並轉一圈蹲下 |

Book 3 Unit 2 My House and Family

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|-------|------------|---|--|--|
| 10,11 | 認識房子的場所 | dining room | Who's in the <u>bathroom</u> ? Where's the <u>tree</u> ? The <u>tree</u> is in the <u>garden</u> . | 1.將字卡擺在地上 2.學生每人拿一張圖卡 3.當老師說"Find the <u>kitchen</u> " 4.學生要站在字卡旁並說""Find the kitchen" |
| 12,13 | 認識房子擺設 | garage , sofa , bed , toilet , sink , bathtub | There is / are a sink / lamps in my house. Hippo has two LV set. | 1.製作成對的圖卡，ex: bathroom / sink.....個2張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來 |
| 14 | 認識房子擺設 | lamp , picture | There's a <u>sofa</u> in the <u>bathroom</u> . What's this? | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 15 | 認識房子擺設 | Review rooms , house objects | In our <u>living room</u> there is a <u>lamp</u> . The <u>sofa</u> is in the <u>living room</u> . | 1.學生坐成一圈 2.有一個學生當鬼 3.當鬼說的句子對的(The sofa is in the living room.)，學生傳裝豆子的袋子，當鬼說錯(The sofa is in the bathroom)，要將袋子放頭上 |
| 16 | 認識餐桌擺設 | table clothes , review house objects | Where's the <u>tablecloths</u> ? | 1.派一個學生畫圖讓其他學生猜 |
| 17 | 認識房子的場所和擺設 | Review rooms , house objects , numbers | In my <u>dining room</u> there is a <u>big table</u> and <u>six chairs</u> . | 1.製作成對的圖卡，ex: bathroom / sink.....個2張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來 |

Book 3 Unit 3 My Body and Feelings

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|-------|-------------------------------|---|---|---|
| 18,19 | 認是臉部器官 | | She has blonde hair. | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 20 | 認識身體部位 | foot / feet | What is this? What are these? | Teacher says 1.學生只聽有：teacher says 的動作，並做出動員，如：teacher say: touch your nose. 2.若老師沒說 teacher says 的動作，學生則不做出任何動作，若做出動作者即被淘汰 3.最後還未被淘汰者可為自己所屬的隊伍得分 |
| 21 | 能將物品搭配正確的身體部位 | comb , toothbrush | Does <u>she</u> have <u>long hair</u> ? What color are your <u>eyes</u> ? | 1.將物品圖片在袋子中 2.身體部位圖卡放在地上 3.學生袋中抽出圖卡並站在正確的身部位 |
| 22 | 分辨左和右 | Review body parts | Who's this? Put up / down your right / left foot. | 1.老師描述學生特徵 2.學生猜 |
| 23,24 | 描述感覺 | smell , taste , eat , hear , see , feel , touch | I feel great / good / happy. It makes me happy when I see a little puppy. | 1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了 |
| 25 | 1.描述感覺 2.like 和 dislike 用法 | sugar , candy , perfume | You <u>hear</u> with your <u>ears</u> . What does it <u>taste</u> like? I like <u>chocolate</u> . | 1.將不同的圖卡貼在 dice 上 2.將眼、耳、鼻、口、手的圖卡給學生 3.學生依 dice 所展現的圖式回答 ex: I hear with my ears. |

Book 3 Unit 4 My Toys

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|-----------|------------------|---|---|---|
| 26, 27 | 分辨物品 | jump rope, skateboard , scooter , doll carriage , toy train , toy truck | What's your favorite toys? What did you buy? What toys did they play with? | 1.準備字卡或圖卡設定其中一張牌為 炸彈字 2.老師翻圖卡，小朋友要說出單字或 句型 3.當小朋友看到炸彈字時就要雙手抱 頭並說 bomb, 太慢的就出局了 4.看到不是炸彈字的話，就要大聲說 出來 5.可以一直變換炸彈字也可以讓小朋 友上來翻圖卡 |
| 28,29 | 完成指令 | Review toys | Here comes the <u>Toys Train.</u> This is the way I make my tea. | |
| 30 | 描述動作 | Review toys | What are they doing? Pick up the <u>rope</u> . Show my <u>scooter</u> . | 1.請一個學生做動作 2.其他同學猜 |
| 31 | 分辨不同物品 | Review toys | Do you have a <u>skateboard</u> ? What's different? | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放 四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把 其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜 是哪一張圖卡不見了。 |
| 32 | 描述喜歡的玩具 地點的描述 | Review toys | <u>Girls and boys</u> love their toys. Where are the children? | 1.準備不同的玩具圖卡 2.老師指到其中一個玩具，若是屬於 女生的，女生要全部站起來說句子 |
| 33 | 分辨不同的物品 | Review toys | What could this be? Is it a <u>toy train</u> ? There is a <u>scooter</u> , <u>a doll</u> <u>carriage</u> and <u>a</u> <u>skateboard</u> . | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放 四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把 其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜 是哪一張圖卡不見了。 |

Book 3 Unit 5 My Clothes

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 34,35 | 認識衣物及不同時刻的穿著 | dress up , tie , suit , jacket , vest , heels , pajamas , slippers , bathrobe | What are you wearing today? When do you wear pajamas? My <u>dad</u> wears a <u>suit</u> . I wear my bathrobe after I take a bath. | 1.將學生的椅子排成一個圓，並讓椅子數量=學生數-1 2.帶領小朋友一邊唱歌一邊繞著椅子走 3.當歌曲唱完後大家一起搶座椅 4.沒搶到位子的人必須回答老師的問題 |
| 36 | 認識季節 | spring , fall , summer , winter , scarf , boots , sandals | What do you wear in winter? | 1.學生每人一張衣服圖卡 2.一個學生當 Mr. Wolf 3.學生問 Mr. Wolf, "What do you wear in the winter?" 4.被 Mr. Wolf 點到的要排在後面跟著走 5.當 Mr. Wolf 說 take off ，學生要快速坐好，被抓到的當 Mr. Wolf |
| 37 | 認識衣物及不同時刻的穿著 認識手飾 | closet , review clothes and colors , Necklace , bracelet , ring , earrings , jewels | What are you putting on? I am outing on my <u>jacket</u> . What do you put on when you go to school? Who has the <u>ring</u> ? | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 39,40 | 描述喜歡的衣服和飾品 | Review clothes and jewelry | My favorite clothes are my <u>black jacket</u> and my <u>gold earrings</u> . I'm wearing my favorite clothes. | 1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了 |
| 41 | 描述穿著 | Review clothes | What does <u>your father</u> wear to go to work? Does <u>your father</u> wear a <u>tie suit</u> every day? | 1.準備一顆大的球 2.讓學生圍坐成一個圓圈。 3.讓學生輪流傳這個球，每當他們接到這個球一次，他們就必須要說出一個有關衣服的單字。掉球的學生必須回答老師的問題：What does your father wear? 4.年長的學生可以用丟球或拋球給另一位學生的方式來進行。 |

Book 3 Unit 6 My Community

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|---------|------------|--|---|---|
| 42 , 43 | 分辨職業和工作地點 | work , do , supermarket , cashier , waitress , cook , restaurant , movie theater | Point to the <u>theater</u> . Where does the <u>cook</u> work? The <u>cook</u> works in the restaurant. | 1.在黑板上寫上 1~6 的數字 (下面各擺一張地點的圖卡) 2.把小朋友也分組成 6 組(依黑板上的卡數分組) 3.選一個比較乖的孩子丟骰子, 4.全體小朋友問：Where are you? 5.看丟到幾，被分配到那點數的小朋友就要趕快站起來說 We are at the ____. |
| 44 | 認識飛機和相關資訊 | Review community helpers , places , and transportation | What's this? The <u>waitress</u> works at _____. We're <u>dentists</u> . Where's the plane going? | 1.選一個學生當“鬼” 2.學生們站著圍成一個圓圈，每個人都伸出一隻握緊拳頭的手 3.然後這位當“鬼”的學生站在圓圈的中間，伸出手輕拍每個拳頭 4.同時每位同學都要念老師指定的問句 5.當最後一個字說出的時候，最後一位被拍到手的學生必須回答問題。 |
| 45 | 認識餐廳和相關資訊 | Review community helpers , places , and | How much is it? The <u>waitress</u> doesn't work at the <u>supermarket</u> . Pilots work at the <u>airport</u> . Is this the <u>supermarket</u> ? | |
| 46 | 認識牙醫及相關資訊 | Review community helpers , places , and | Do you like to go to the <u>dentist's office</u> ? | 1.把圖卡擺在黑板上，準備一個黏球 2.請一個小朋友出來丟黏球 3.全部的小朋友一起問：What do you like? 4.出來丟球的小朋友將球都到圖卡上並依所丟到的圖卡回答，同時的一分。 5.若未丟到則必須回答老師的問題，但不能得分 |
| 47 | 認識電影院和相關資訊 | Review community helpers , lollipops , chocolate bars , soda , popcorn | Where does the waitress work? This is the way the <u>dentist</u> work. What do you do at the <u>movie theater</u> ? What do you eat when you go to the <u>movie theater</u> ? | |
| 48 | 認識超市和相關資訊 | Review community helpers , places , and food | Is there a <u>movie theater</u> on the poster? What people are on the poster? Who works at the <u>supermarket</u> ? Point to the cashier. | 1.選一個學生當“鬼” 2.學生們站著圍成一個圓圈，每個人都伸出一隻握緊拳頭的手 3.然後這位當“鬼”的學生站在圓圈的中間，伸出手輕拍每個拳頭 4.同時每位同學都要念老師指定的問句 5.當最後一個字說出的時候，最後一位被拍到手的學生必須回答問題。 |
| 49 | 分辨職業和工作地點 | Review community helpers , places , and family | The <u>cook</u> makes our food and the <u>waitress</u> brings us the food. The <u>dentist's sister</u> works at the <u>supermarket</u> . | 1.製作成對的圖卡，ex: doctor / hospital個 2 張 2.然後將所有的單字卡朝下 3.然後學生輪流找出配對的單字出來 |

Book 3 Unit 7 Transportation

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|--------|-----------|-----------------------------|--|---|
| 50 ,51 | 認識海陸空交通工具 | land , water , air vehicles | <u>Ambulances</u> are land vehicles. Is the <u>sailboat</u> a land vehicle? What <u>air vehicles</u> do you see? | 1.每個角落各派一個學生，手上哪一種交通工具 2.學生輪流到每一個角落練習句子 |
| 52 | 認識海陸空交通工具 | Review transportations | What's your favorite vehicle? How many people in the <u>hot air balloon</u> ? | 1. 將全班分為 A、B 兩組。 2. 老師選兩張閃示卡置於背後（例：motorcycle 和 helicopter）。 3. 老師走向 A 組的第一位同學，並問：“motorcycle or helicopter?”該同學必須猜選其中一個單字並大聲唸出，若猜中老師右手裡的那一張卡，老師則需調換卡片的順序，讓 A 組的下一位同學繼續猜。 4. 若 A 組的下一位同學沒猜中，則輪到 B 組的第一位同學，這時老師再調換卡片的順序，並複述題目。 5. 重覆步驟 3 和步驟 4，直到其中一組的組員全都答對了，最先完成的一組獲勝。 |
| 53 | 認識海陸空交通工具 | Review transportations | Let's take a ride. Go for a ride. Drive a car. | |
| 54 | 認識海陸空交通工具 | Review position | The <u>yellow school bus</u> is <u>behind</u> the <u>green car</u> . The light is <u>green</u> . | |
| 55,56 | 認識交通號誌 | Review position | Green light is on. / Light turns yellow. / Red light's gone. | 1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了 |
| 57 | 認識海陸空交通工具 | Review position | We're going for a ride in a big red car / on a ferryboat. I'm rowing a boat / driving a car / flying a plane. | 1.請學生描述交通工具 2.其他學生猜 |

| | |
|--------|-------------|
| Book 3 | Unit 8 Food |
|--------|-------------|

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|-------|------|---|--|--|
| 58,59 | 認識食物 | lemon , cucumber , ham , eggs , meats , fish , pie , toast , an orange carrot | What are these? These are strawberries / cucumbers. What can I eat? | 1.將所有字卡放在白板上 2.每組派一個學生，在限時內拿下字卡 3.練習句子 |
| 60 | 認識餐具 | glass , plate , bowel , spoon , fork , knife , napkin , tablecloth | Put the fork on the table. We eat <u>fruit salad</u> with a <u>fork</u> . What's this? | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 61 | 認識食物 | Review food | What can I eat when I am <u>hungry</u> ? | 1.準備圖卡或字卡及兩支蒼蠅拍採兩兩對抗 2.老師問問題，如: What do you eat in the morning? 3.老師說完同時，學生用蒼蠅拍去拍打圖卡並說：I eat <u>bread</u> . 4.看哪位 S 最先用他的蒼蠅拍拍到圖卡就是 winner |
| 62 | 認識水果 | watermelon , review foods | What do you eat in the <u>morning</u> ? When do you eat <u>dinner</u> ? Is this a <u>pineapple</u> ? | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 63 | 認識食物 | Review foods | I love carrot salad. I don't like chicken soup. | 1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題 |
| 65 | 認識食物 | Review foods | I want some cucumbers. Is there <u>a piece of cake</u> on the <u>blue table</u> ? We eat <u>cookies</u> for dessert. | 1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題 |

Book 3 Unit 9 Nature

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|-------|--------------|---|---|--|
| 66.67 | 描述陸地 認識昆蟲 | slide , seesaw , swings | Can <u>snails</u> <u>fly</u> ? What are they doing? They're playing on the <u>seesaw</u> . | 1.學生們在教室角落分成幾組，每一個角落都有一個單字 2.找一個學生當“鬼”，然後鬼轉過頭去然後叫出一個單字， 3.代表這個單字的學生必需重覆一次這個單字並趕快做下 4.學生重覆一次這個單字後，鬼可轉頭，在鬼轉過頭後還沒坐下的學生又必須被淘汰，遊戲持續到結束。 |
| 68 | 認識鳥 | eggshell , nest | <u>Birds</u> can fly. There are some birds in the nest. | 1.準備一顆大的球 2.讓學生圍坐成一個圓圈。 3.讓學生輪流傳這個球，每當他們接到這個球一次，他們就必須要說出一個有關衣服的單字。掉球的學生必須回答老師的問題：What do you see? 4.年長的學生可以用丟球或拋球給另一位學生的方式來進行。 |
| 69 | 認識昆蟲 | meadow , forest , sprinkler , fountain | What do you like to do in the park? I like looking at butterflies, The bees are going to the meadow. Is there a fountain in your favorite park? | |
| 70 | 認識昆蟲 | worm , review animals | Can worms fly? No. they can't. What do you see? Does it <u>fly</u> ? Does it have a shell? | |
| 71,72 | 認識鳥 | field , high , low | The birds are flying in the sky. This is the grass in the field. | 1.學生們在教室內地板上圍成一個圓圈坐下 2.其中一個學生手拿著遊戲用裝了豆子的小袋在圓圈附近走。 3.大家一起唸出 mini book 的內容 4.當大家唸到最後一個字時，手拿著遊戲用裝了豆子的小袋的學生，將袋子掉再其中一位學生的背後，然後這位同學便開始繞著圓圈追丟袋子的學生跑。 5.假設第一位同學在第二位抓到他前坐到位子，那第二位同學便要開始當鬼。如果第一位沒搶到位子，那他就得繼續當鬼了 |
| 73 | 描述陸地 認識昆蟲 | Review animals and park objects | Which <u>flower</u> is the same? Which one does not belong? | 1.選一個學生當“鬼” 2.學生們站著圍成一個圓圈，每個人都伸出一隻握緊拳頭的手 3.然後這位當“鬼”的學生站在圓圈的中間，伸出手輕拍每個拳頭 4.同時每位同學都要說“Bubbles bubbles in the air, bubbles bubbles everywhere.” 5.當最後一個字說出的時候，最後一位被拍到手的學生便在一到十的數字中說出一個數字 6.接著鬼繼續依序拍打每一個學生的拳頭，並數出從 1 數到所說出的數字，而最後一位被數到的同學便把他的拳頭收到他的背後，遊戲一直持續到最後一個學生。 |

| | |
|--------|---------------------|
| Book 3 | Unit 10 Zoo Animals |
|--------|---------------------|

| Page | 教學目標 | 單字 | 句型 | 建議活動 |
|------------|-------------|--|---|---|
| 74 . 75 | 認識動物和 聲音 | lion , elephant , monkey , bear , zebra , giraffe , snake , seal , kangaroo , tiger | What are these? Is this the <u>giraffe</u> ? | 1.學生們看著按順序排列的物品或教學用卡片 2.請學生閉上眼睛，之後把物品的順序給對調或作改變 3.然後請學生睜開眼睛猜猜看哪裡不一樣。 4.選一個學生把次序改變再讓班上其他學生猜猜看。 |
| 76 | 認識動物 | mane , review animals | What animals can you see in the zoo? Look at the lion's mane. | 1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題 |
| 77 | 認識動物 | stripes , tail , review animals | I can see a <u>loin</u> . | |
| 78 | 認識動物 | review animals | How many zebras? Look at zebra's stripes. | |
| 79 | 認識動物 | review animals | What's your favorite zoo animal? | 1.使用教學用卡片或圖片 2.然後依據學生族群的年齡來判斷放四張、五張或更多張的圖卡 3.之後請學生把眼睛閉起來，然後把其中一張圖卡移除 4.請學生把眼睛睜開再請他們猜一猜是哪一張圖卡不見了。 |
| 80 | 認識動物 | review animals | What is this? What are these? Where are the <u>monkeys</u> ? | 1.準備一個球或可傳遞的東西 2.學生們站著圍成一圈 3.放點音樂然後學生們隨著音樂傳著遊戲用的球或物品，然後假裝這是一個很燙手的洋芋 4.之後把音樂停掉，手拿球的學生必須回答老師的問題 |
| 81 | 認識動物 | review animals | I have <u>a long neck</u> and <u>orange spots</u> . Who am I ? Who has a <u>kangaroo</u> ? What do you see? | |